

## 4.2.1

Rozumím významu zpětné  
vazby pro učení žáků a žákyň  
a uvědomuji si význam  
chyb pro učení.

## 4.2.2

Poskytuji zpětnou vazbu tak, aby byla efektivně využitelná pro další učení žáků a žákyň, tj. aby ukazovala další krok ke zlepšení, byla respektující, konkrétní, včasná a konstruktivní. Preferuji pozitivní zpětnou vazbu, tj. oceňuji to, co se daří, a zároveň nezamlčuji slabší stránky. Vedu k poskytování takové zpětné vazby také žáky a žákyně.

## 4.2.3

Rozlišuji mezi popisným  
a hodnoticím jazykem, využívám  
popisný jazyk jako podstatnou  
součást zpětné vazby a vedu  
k tomu žáky a žákyně.

## 4.2.4

Vytvářím dostatek příležitostí  
k tomu, aby mi žáci a žákyně  
dávali zpětnou vazbu  
na mou výuku.

## 4.2.5

Opírám zpětnou vazbu o kritéria  
(viz kompetence 4.1) tak,  
aby žáky a žákyně vedla  
k porozumění tomu, co je  
v hodnocené činnosti důležité,  
a jak je možné ji zlepšovat,  
a tím posilovala jejich vnitřní  
motivaci k učení.

## 4.2.6

Využívám různé způsoby poskytování zpětné vazby žákům a žákyním na jejich práci, tj. od rychlých a okamžitých forem zpětné vazby (např. ústní ocenění, palec nahoru, úsměv) po podrobnější a časově náročnější zpětnou vazbu (např. písemná zpětná vazba, slovní hodnocení apod.).

## 4.2.7

Systematicky analyzuji  
chyby žáků či žákyň i vlastní  
a využívám je jako příležitosti  
pro další učení.



# **OBLAST 4**

## **ZPĚTNÁ VAZBA**

### **A HODNOCENÍ**

**4.2: Poskytuji a přijímám  
zpětnou vazbu a vedu k tomu  
také žáky a žákyně.**